

Método TEACCH

Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Discapacidades de Comunicación Relacionadas
Carolina del Norte EUA (1966)

Un método empleado desde los inicios de CLIMA es TEACCH, un programa al servicio de las personas con TEA y sus familias. Eric Schopler cofundador es uno de los pioneros que definió el autismo como trastorno del desarrollo y demostró que los padres no eran la causa, sino más bien, que podían ser buenos profesores para sus hijos.

TEACCH más que un método o una técnica es una filosofía, una forma de mirar el Autismo, de encontrarse con los individuos con Autismo y sus familias.

Promulga que si el Autismo tiene una causa biológica, esta lo lleva a percibir el mundo de forma diferente, y una percepción diferente lleva a una cognición distinta, y esto nos da como resultado valores disímiles.

TEACCH tiene como objetivos: Prevenir la institucionalización; Incrementar la motivación y habilidad para explorar y aprender; Mejorar el desarrollo irregular de las funciones

cognitivas; mejorar métodos y estrategias para incrementar habilidades sociales comunicativas y de autonomía.

TEACCH hace énfasis en las causas subyacentes a la conducta, esto es lo que ocasiona la conducta y no solo la conducta en sí. Utiliza la metáfora del iceberg para ejemplificar esto.



Habilidades principales que fomenta TEACCH:

1. Habilidades de comunicación: el lenguaje hablado rara vez es la primera opción, ni para la comunicación expresiva ni para la receptiva. Ayudas visuales en la comunicación con frecuencia promueven la habilidad de usar el lenguaje hablado

2. Habilidades de autoayuda: Para niño o adulto con retraso mental severo: actividades de autoayuda (uso de baño y control de esfínteres, asearse, alimentarse, etc.) Para los adultos más capaces (variedad de tareas domésticas, por ejemplo cocinar y hacer limpieza.)
3. Habilidades vocacionales: Educación en habilidades relacionadas con el trabajo que puedan aplicarse a oportunidades laborales potenciales.
4. Habilidades recreativas. Importante que desarrolle pasatiempos en los que pueda participar a lo largo de la vida.
5. Habilidades comunitarias: Aprender cómo interactuar y comportarse en público de manera adecuada, pero no necesariamente de manera normal.
6. Habilidades sociales: Deben de ser aprendidas en situaciones específicas para que puedan generalizarse Dentro de las pautas generales de intervención que fomenta TEACCH se encuentran: Ambientes estructurados predecibles y fijos. Aprendizaje sin error. Respuesta consistente a las conductas comunicativas. Uso de apoyos visuales. Evitar lenguaje indefinido.

“Ayúdame a comprender mi entorno. Organiza mi mundo y facilítame que anticipe lo que va a suceder. Dame orden, estructura y no caos” (Ángel Riviere, 1996)

“El Análisis Aplicado de la Conducta (ABA por sus siglas en inglés, Applied Behavior Analysis), enfatiza la importancia de los objetivos funcionales que dirigen directamente las habilidades que el alumno necesita realizar en su entorno diario y proporciona sistemas de reforzamiento poderosos para promover el aprendizaje y la realización de esas habilidades. Así mismo, el ABA se centra en el manejo de las conductas contextualmente inapropiadas.